

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНИКА**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа	Педагогика и методика дошкольного образования
Квалификация	Магистр
Форма обучения:	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные средства оценки достижений младшего школьника» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры дошкольного и начального педагогического образования,  
к. филол. наук, доцент



В.Г. Зарицкая

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
дошкольного и начального педагогического образования  
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики  
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института  
педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
канд. пед наук, доцент  
21.03.2024 г.



И.Г. Матузова

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Современные средства оценки достижений младшего школьника» входит в вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений, «Дисциплины по выбору (Группа 2)» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования).

Для освоения дисциплины «Современные средства оценки достижений младшего школьника» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса», «Современные подходы к развитию, обучению и воспитанию младшего школьника», «Методология и методы научных исследований».

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения педагогической практики.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.2.2. «Современные средства оценки достижений младшего школьника»
Часть образовательной программы	Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

### 2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	2	3	17	—	17	74	108	зачет
Очная, всего	—	—	—	—	—	—	—	—
Заочная	2	3	2	—	4	102	108	зачет
Заочная, всего	—	—	—	—	—	—	—	—

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Современные средства оценки достижений младшего школьника» – формирование у студентов системы знаний, умений, навыков в области современных средств оценивания результатов обучения в начальной школе.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Компетенции

ОПК-5. Осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

#### 4.2. Индикаторы компетенций

ОПК-5.1. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

#### 4.3. Результаты обучения

ОПК-5.1.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.1.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.1.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-5. Осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.1.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.1.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Общие требования к оценке образовательных результатов обучающихся в начальной школе	
Особенности системы оценки в соответствии с ФГОС НОО.	Нормативное правовое и нормативное методическое сопровождение оценочной деятельности в образовательной организации.
Сущностные характеристики контроля и оценки планируемых результатов в начальной школе.	Функции оценивания. Виды контроля результатов обучения. Методы и формы организации контроля. Требования к оцениванию. Характеристика цифровой отметки и словесной оценки. Организация безотметочного обучения в начальной школе.
Раздел 2. Проектирование форм и содержания этапного и итогового контроля образовательных достижений младших школьников.	
Особенности контроля и оценки по предметам начального общего образования.	Особенности контроля и оценки по предметам «Русский язык» и «Литературное чтение». Особенности контроля и оценки по предметам «Математика» и «Окружающий мир».
Раздел 3. Мониторинг достижения метапредметных результатов ФГОС НОО как инструмент управления качеством образования.	
Общие подходы к созданию системы мониторинга.	Подходы к созданию системы мониторинга. Создание диагностических материалов для

	оценки достижения планируемых результатов по ФГОС НОО.
--	--

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Общие требования к оценке образовательных результатов обучающихся в начальной школе	5	–	5	18	28
Особенности системы оценки в соответствии с ФГОС НОО.	2	–	2	6	10
Сущностные характеристики контроля и оценки планируемых результатов в начальной школе.	3	–	3	12	18
Раздел 2. Проектирование форм и содержания этапного и итогового контроля образовательных достижений младших школьников.	6	–	6	28	40
Особенности контроля и оценки по предметам начального общего образования.	6	–	6	28	40
Раздел 3. Мониторинг достижения метапредметных результатов ФГОС НОО как инструмент управления качеством образования.	6	–	6	28	40
Общие подходы к созданию системы мониторинга.	6	–	6	28	40
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>17</b>	<b>–</b>	<b>17</b>	<b>74</b>	<b>108</b>

### 6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Общие требования к оценке образовательных результатов обучающихся в начальной школе	1	–	2	25	28
Особенности системы оценки в соответствии с ФГОС НОО.	1	–	1	8	10
Сущностные характеристики контроля и оценки планируемых результатов в начальной школе.	–	–	1	17	18
Раздел 2. Проектирование форм и содержания этапного и итогового контроля образовательных достижений младших школьников.	1	–	1	38	40
Особенности контроля и оценки по предметам начального общего образования.	1	–	1	38	40
Раздел 3. Мониторинг достижения	–	–	1	39	40

метапредметных результатов ФГОС НОО как инструмент управления качеством образования.					
Общие подходы к созданию системы мониторинга.	–	–	1	39	40
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>4</b>	<b>102</b>	<b>108</b>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Оценочные материалы

#### *Устное выступление /Доклад с представлением тезисов выступления*

Устное выступление/доклад – публичное выступление по освещению определенной научной проблемы, представлению результатов решения учебно-практической, учебно-исследовательской задачи.

*Примеры тем для устного выступления/доклада:*

1. Нормативное правовое и нормативное методическое сопровождение оценочной деятельности в образовательной организации.
2. Сущностные характеристики контроля и оценки планируемых результатов в начальной школе.
3. Особенности системы оценки в соответствии с ФГОС НОО.
4. Функции оценивания.
5. Виды контроля результатов обучения.
6. Методы и формы организации контроля.
7. Требования к оцениванию.
8. Характеристика цифровой отметки и словесной оценки.
9. Организация без отметочного обучения в начальной школе.
10. Особенности контроля и оценки по отдельным предметам учебно- го плана начальной школы.
11. Мониторинг достижения метапредметных результатов ФГОС НОО как инструмент управления качеством образования.
12. Общие требования к оценке достижения планируемых результатов в начальной школе (Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
13. Общие требования к оценке достижения планируемых результатов в начальной школе (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)).
14. Контроль за уровнем достижений учащихся по математике.
15. Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку (письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестовых заданий).
16. Контроль за уровнем достижений учащихся по предмету «Окружающий мир».
17. Общие подходы к созданию системы мониторинга.
18. Требования к созданию диагностических материалов для оценки достижения планируемых результатов по ФГОС НОО.
19. Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных результатов общего образования).
20. Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка метапредметных результатов общего образования).
21. Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных результатов общего образования).

22. Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки.

23. Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач (по выбору обучающегося).

24. Оценка динамики образовательных достижений обучающихся.

25. Сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования.

26. Использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования.

27. Уровневый подход к разработке планируемых результатов, к инструментарию и к представлению результатов.

28. Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

29. Использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений.

30. Использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

*Критерии и шкала оценивания устного выступления/доклада:*

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
Владение терминологией	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	2
Содержательность	Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)	0	2
Полнота ответа	Ответ содержит все необходимые положения и примеры, которые раскрыты и конкретизированы	0	2
Структура	Ясность и чёткость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	2
Тезисы	Предоставление письменных развернутых тезисов ответа, отражающих основные идеи выступления	0	2
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>10</b>	

Презентация сопровождает устное выступление. Тема презентации соответствует теме выступления/доклада.

*Критерии оценивания мультимедийной презентации:*

Критерии	Описание критериев	Оценка	
		Требование не выполнено	Требование выполнено
Дизайн	Эстетичность оформления; оптимальность использования графических и анимационных элементов, дополнительные	0	2

	эффекты PowerPoint (звук, анимация и др.)		
Содержательность	Полнота представленной информации; наличие выводов по заявленной теме; полнота списка информационных ресурсов	0	2
Структура	Логичность представления информации; соблюдение структуры презентации; связность сообщения	0	1
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>5</b>	

### *Тестирование*

*Пример заданий теста:*

**Тема: Сущность контроля и оценки результатов обучения в начальной школе**

**1. Самая продуктивная форма оценивания:**

- а) на основе анализа текущих и итоговых отметок;(+)
- б) шкалирование;
- в) балльная система.

**2. Эта функция контроля и оценки в начальной школе проявляется в требованиях, предъявляемых обществом к уровню подготовки ребёнка младшего школьного возраста:**

- а) социальная;(+)
- б) образовательная.

**3. Эта функция контроля и оценки в начальной школе определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным:**

- а) социальная;
- б) образовательная.(+)

**4. Цель текущего контроля:**

- а) анализ хода формирования знаний и умений учащихся;(+)
- б) выявление недостатков;
- в) планирование последующего контроля; г) исправление ошибок.

**5. Сколько раз в год проводятся итоговые контрольные работы:**

- а) 2 раза в год;
- б) 4 раза в год;(+)
- в) 1 раз в четверть;
- г) 1 раз в полугодие?

**6. Система контроля и оценки не может ограничиваться:**

- а) личной целью;
- б) образовательной целью;
- в) утилитарной целью;
- г) все ответы верны.(+)

**7. Контроль и оценка в начальной школе имеет несколько функций:**

- а) социальная;
- б) образовательная;
- в) эмоциональная;
- г) информационная;
- д) функция управления;
- е) все ответы верны.(+)

**8. Результат деятельности учительского коллектива определяется прежде всего по:**

*Варианты ответов:*

- а) глубине знаний учащихся;(+)
- б) прочности знаний учащихся;(+)
- в) систематизации знаний учащихся.(+)



9. **Какая функция является основой диагноза планирования и прогнозирования:**

- а) информационная;(+)
- б) эмоциональная?

10. **Какая функция проявляется в том, что любой вид оценки (включая и отметки) создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика:**

- а) эмоциональная;(+)
- б) информационная?

**Тема: Методы и формы организации контроля**

1. **Сколько длится самостоятельная работа:**

- а) 35 минут;
- б) 15-20 минут;(+)
- в) 10 минут;
- г) 5 минут?

2. **Как может проводиться самостоятельная работа:**

*Варианты ответов:*

- а) фронтально;
- б) небольшими группами; в) индивидуально;
- г) все ответы верны?(+)

3. **Особой формой письменного контроля является:**

- а) самостоятельная работа;
- б) графическая работа.(+)

4. **Что относится к графической работе:**

*Варианты ответов:*

- а) чертежи;
- б) схемы;
- в) диаграммы;
- г) все ответы верны.(+)

5. **К методам и формам организации контроля относятся:**

*Варианты ответов:*

- а) устный опрос;(+)
- б) письменный опрос;(+)
- в) самостоятельная работа;(+)
- г) контрольная работа.(+)

**Тема: Требования к оцениванию**

1. **Когда школьник имеет право на исправление ошибки:**

- а) пока не сформирован тот или иной навык;(+)
- б) школьник не имеет право на исправление ошибки; в) когда сформирован навык;
- г) всегда имеет такое право.

2. **Один из факторов, отрицательно влияющих на учебно-воспитательный процесс:**

- а) противоречия воспитания;
- б) негативное отношение к самоконтролю;(+)
- в) положительное отношение к действию самоконтроля;
- г) отрицательный факторов нет.

3. **Какие качества личности формируются в процессе реализации воспитательной функции:**

- а) качества, являющиеся стимулом негативного отношения к учебе;
- б) качества, являющиеся стимулом положительного отношения к учебе;(+)
- в) нет верного ответа.

4. **Умение сравнивать результат своей деятельности с эталоном – это:**

- а) эмоции;
- б) характер;

в) качество личности;(+)

г) качество индивида.

5. **Что является регулятором отношений школьника и учебной среды:**

а) учитель;

б) директор;

в) система взаимоконтроля;

г) система контроля и оценки.(+)

6. **Что учитель применяет для оценивания:**

а) замечания;

б) оценочные суждения; (+)

в) цифровой балл (отметка);(+)

г) нет верного ответа.

7. **Под цифровым баллом принято понимать:**

а) заметка;

б) отметка;(+)

в) оценка.

8. **Вставьте пропущенное слово: «Ученик превращается в \_\_\_\_\_ участника процесса обучения»:**

а) неравноправного;

б) целенаправленного;

в) равноправного;(+)

г) самостоятельного.

9. **Какое оценивание является наиболее продуктивной формой:**

*Варианты ответов:*

а) оценивание на основе анализа текущих и итоговых отметок;(+)

б) оценивание на основе анализа текущих отметок;

в) оценивание на основе анализа итоговых отметок.

10. **Сколько существенных недостатков можно выделить в оценивании на основе анализа текущих и итоговых отметок:**

а) 2;

б) 3;(+)

в) 1;

г) 4.

11. **Какая отметка не может быть простым среднеарифметическим данным по текущей проверке:**

а) текущая;

б) зачетная;

в) модульная;

г) итоговая?(+)

**Тема: Психофизиологические особенности ребенка седьмого года жизни**

1. **Дети 7-го года жизни способны:**

а) осознавать своё положение в обществе сверстников и взрослых;

б) проявлять интерес к другим людям;

в) владеть умением общаться;

г) все ответы верны.(+)

2. **Дети 7-го года жизни:**

а) осведомлены о предметах окружающего мира;

б) проявляют большой интерес к новым знаниям;

в) положительно относятся к новой информации;

г) все ответы верны.(+)

3. **Речевое развитие детей 7-го года жизни предполагает:**

а) наличие хорошего словарного запаса;

- б) умение правильно произносить все звуки родного языка; в)  
 ) способность к простейшему звуковому анализу слов;  
 г) все ответы верны.(+)

**4. Развитие слухо-моторных координаций позволяет:**

- а) различать и воспроизводить несложные ритмический рисунок;  
 б) выполнять под музыку ритмические движения;  
 в) все ответы верны.(+)

**5. Первоклассники способны:**

- а) управлять своим поведением, знают границы дозволенного;(+)  
 б) выполняют требования взрослого;(+)  
 в) они с интересом участвуют в различной деятельности (учебной, игровой, трудовой);(+)  
 г) хорошо ориентируются не только в знакомой, но и незнакомой обстановке.(+)

*Критерии оценивания теста:*

Количество правильных ответов	Уровень освоения компетенции	ОЦЕНКА	
90-100%	Повышенный/продвинутый	Отлично	Зачтено
70-90%	Базовый	Хорошо	
55-70%	Пороговый	Удовлетворительно	
55% и менее	---	Неудовлетворительно	Не зачтено

**Проектировочное задание**

*Темы проектировочных заданий:*

- Представление формы этапного или итогового контроля для оценки достижения группы предметных или метапредметных результатов.
- Составление группы заданий для оценки достижений планируемого результата (группы результатов).
- Разработка методических рекомендаций (для образовательной организации, для учителя).
- Составление комплекса коррекционно-развивающих заданий для ученика.

*Пример проектировочного задания:*

Составьте 5 заданий мини-работы по предмету начального общего образования для четвероклассников (требования к составлению заданий и оформлению материалов обучающемуся предлагаются).

*Критерии оценивания задания:*

Критерии:	Баллы
Выполнение требований представления задания	2
Соответствие материала возрасту	2
Соответствие материала предметному содержанию начального обучения	2
Соответствие материала метапредметному результату обучения	2
Адекватность методической инструментровки (формулировки не требуют комментариев, не провоцируют ошибок и т.п.)	2
Наличие полного верного ответа/решения	2
Прохождение экспертизы в учебной группе	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

7.2. Образец содержания экзаменационного билета не предусмотрен.

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

### 8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
	Устное выступление /Доклад с представлением тезисов выступления	15
	Тестирование	30
	Проектировочное задание	15
ИТОГО		60
Зачет		40
Общий итог за семестр		100

### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Буденного, д. 13 А) Института педагогики ДонГУ. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Землянская; ФГБОУ ВО «Московский пед. гос. ун-т». – Электронные текстовые данные (1Mb). – Москва: МПГУ, 2019. – 216 с. – Режим доступа : <http://elib.mpgu.info/elib/view.php?id=29319> (дата обращения 12.01.2023). – Для авторизованных пользователей МПГУ. – Библиография в конце глав. – На рус. яз. – ISBN 978-5-4263-0821-3

2. Землянская, Елена Николаевна. Педагогика начального образования [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов / Е.Н. Землянская. – Москва:

Юрайт, 2022. – 247 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494352> (дата обращения: 12.01.2023). – Для авторизованных пользователей МПГУ. – На рус. яз. – ISBN 978-5-534-13271-7

3. Хуторской, Андрей Викторович. Современная дидактика [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – 3-е изд, пер. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2022. – 406 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. – URL: <https://urait.ru/bcode/492002> (дата обращения: 12.01.2023). – На рус. яз. – ISBN 978-5-534-14199-3

#### 11.2. Дополнительная литература

1. Борисова, Ирина Ивановна. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий у учащихся основной школы [Электронный ресурс] / И.И. Борисова // Наука и школа. – 2016.- № 3. – Электронные текстовые данные (12Mb) . – С. 207-210 . – Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/elib/view.php?id=6637> (дата обращения 12.01.2023). – Библиогр.: с. 201. – доступ для авторизованных пользователей МПГУ. – На рус. яз.

2. Землянская, Елена Николаевна. Современные педагогические технологии начального образования: Учебное пособие для вузов по специальности 050708.65 (031200) - педагогика и методика начального образования / Е.Н. Землянская. – Москва: РУДН, 2009. – 99 с. : табл. – Библиогр.: с. 98-99 . – На рус. яз. – ISBN 978-5-209-03178-9.

3. Королева, Светлана Викторовна. Мониторинг качества образовательных услуг как механизм оценки качества дошкольного образования [Электронный ресурс] / С. В. Королева // Педагогическое образование в России.- 2014.- № 4 . – С. 53-56: схем. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239967> (дата обращения 12.01.2023). – Для авторизованных пользователей МПГУ. – Библиогр.: с 55. – На рус. яз.

4. Осипова, Ольга Петровна. Деловая культура менеджера образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся в магистратуре по педагогическому направлению подготовки (44.04.01) / О.П. Осипова, Е.В. Савенкова; ФГБОУ ВО "Московский пед. гос. ун-т". – Электронные текстовые данные (2Mb). – Москва: МПГУ, 2017. – 116 с.: ил. – Режим доступа: <http://elib.mpgu.info/elib/view.php?id=8646> (дата обращения 12.01.2023). – Для авторизованных пользователей МПГУ. – Библиография в конце разделов. – Библиография: с. 109-115 . – На рус. яз. – ISBN 978-5-4263-0491-8

5. Шаталова, О. А. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы [Электронный ресурс]: методическое пособие. – 3-е изд. – Москва: Русское слово — учебник, 2016 . – 169 с.: схем., табл. – (ФГОС. Начальная инновационная школа). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486161> (дата обращения 12.01.2023). – Для авторизованных пользователей МПГУ. – На рус. яз. – ISBN 978-5-533-00044-4

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронный каталог библиотеки МПГУ <https://ecat.mpgu.info/Opac/>
2. Электронная библиотека МПГУ <http://elib.mpgu.info/>
3. ЭБС «Университетская библиотека» <http://biblioclub.ru/>
4. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
5. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
6. НЭБ eLIBRARY [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
7. ЭБС «IPR books» <https://www.iprbookshop.ru/>

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)

3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).